



SELBSTVERANTWORTLICHES LERNEN

Schule:..... **Rudolf-Steiner-Schule Hamburg-Bergstedt**
Schulstufe:..... **Oberstufe**
Klassenstufe: **9**
Fach:..... **Fächerübergreifend**
Thema:..... **Die Lernzeiten: Befragung der SchülerInnen**
ProjektbetreuerIn:..... **Dr. Irene Jung**
Datum:..... **2013**

Inhaltsverzeichnis

Die Lernzeiten: Befragung der SchülerInnen	3
Ziele	3
Beteiligte Personen	3
Maßnahmen, Kriterien und Wahrnehmungsfelder zur Überprüfung der Ergebnisse....	3
Zeitlicher Rahmen.....	3
Besondere Mittel.....	3
Auswertung.....	3
1. Ist es Dir in den Lernzeiten ruhig genug, so dass Du gut arbeiten kannst?.....	3
2. Wie wichtig ist es Dir, dass es ruhig ist in den Lernzeiten?.....	4
3. Wie reagierst Du auf Unruhe und Lärm während der Lernzeiten?.....	4
4. Wenn Du Dich während der Lernzeiten nicht besonders gut konzentrieren kannst, woran liegt das Deiner Meinung nach? (Mehrfachnennungen sind möglich)	4
5. Wo kannst Du in den Lernzeiten besonders gut lernen? Mehrfachnennungen sind möglich.	5
6. Findest Du, dass während der Lernzeiten SchülerInnen ausgegrenzt werden, wenn es um das gemeinsame Arbeiten oder um Hilfestellung geht?	5
7. Falls Du bei Frage 6 „Ja“ oder „Manchmal“ angekreuzt hast: Kannst Du sagen, woran das liegt?	5
8. Wenn Du in den Lernzeiten eine Frage stellst oder ein Problem mit den Hausaufgaben oder dem Unterrichtsstoff hast, bekommst Du dann Unterstützung durch MitschülerInnen?.....	5
9. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalte: „Thema/Aufgabe (1) erledigt (2) nicht erledigt, und zwar bleibt noch Folgendes zu tun“. Nützen Dir die Eintragungen in dieser Spalte für Deinen Überblick über das, was noch zu tun ist?.....	6
10. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalten: „Das kann ich gut“ und „Da habe ich Probleme/das möchte ich besser können“. Nützen Dir Deine Eintragungen in diesen Spalten für die Einschätzung dessen, was noch geübt werden sollte?.....	6
11. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalte: „Diese Methode habe ich dabei angewendet.“ Nützt es Dir, wenn Du Dir auf diese Weise Deine Vorgehensweise vor Augen führst?.....	6
12. Was findest Du gut an den Lernzeiten?	6



13. Was findest Du nicht so gut oder gar nicht gut an den Lernzeiten?	7
14. Was ist für Dich wichtig, damit Du Dich während der Lernzeiten wohlfühlst?	7
15. Was hättest Du gerne anders in den Lernzeiten?	8
Gesamtauswertung	8
Anhang 1	11



Die Lernzeiten: Befragung der SchülerInnen

Ziele

Das Klassenteam der 9. Klasse, bestehend aus Harald Krull (Klassenbetreuer), Jens Mecklenburg, Bernd Spiesburger und mir (Klassenbetreuerin) möchte herausfinden,

- in welchem Maße die SchülerInnen mit den Lernzeiten zufrieden sind und diese nutzen und wo noch Verbesserungsbedarf bei der Platzierung im Stundenplan sowie ihrer Durchführung bzw. Betreuung besteht;
- ob unser Eindruck, dass einige SchülerInnen wenig in die Klasse integriert bzw. außerhalb der kleinen Gruppe, die sie bilden, isoliert sind, stimmt;
- ob diese SchülerInnen unter dieser Situation leiden, somit Handlungsbedarf für die Klassenbetreuer besteht.

Beteiligte Personen

Die SchülerInnen der 9. Klasse im Schuljahr 2012/2013.

Maßnahmen, Kriterien und Wahrnehmungsfelder zur Überprüfung der Ergebnisse

Erstellung eines Fragebogens (Anlage 1), Auswertung

Zeitlicher Rahmen

November 2012

Besondere Mittel

Keine

Auswertung

Die Lernzeiten: Auswertung der Befragung der SchülerInnen

Es beteiligten sich: 20 Jungen
 13 Mädchen
 1 x keine Angabe (KA)
 Gesamt: 34 (von insgesamt 38 SchülerInnen)

Handgeschriebene Hinzufügungen seitens der SchülerInnen sind hier *kursiv* gedruckt. Auffallend häufig gegebene Antworten sind **fett** gedruckt.

1. Ist es Dir in den Lernzeiten ruhig genug, so dass Du gut arbeiten kannst?

Ja, ich finde es immer ruhig genug 2 M.....6 J 1 KA9

Ich finde es meistens ruhig genug 10 M....12 J 24

Ich finde es nur hin und wieder ruhig genug..... 2 M..... 1 J 3



Ich finde es selten ruhig genug, es ist meistens zu laut
oder andere SchülerInnen stören mich 1 J 1

Ich finde es nie ruhig genug, es ist immer zu laut oder
andere SchülerInnen stören mich..... -

2. Wie wichtig ist es Dir, dass es ruhig ist in den Lernzeiten?

Es ist mir sehr wichtig 3 M..... 2 J 5

Es ist mir nicht so wichtig 9 M....15 J 1 KA25

Es ist mir überhaupt nicht wichtig 2 J

- *Es ist mir sehr wichtig, solange man selber fragen kann (Gruppenarbeit)..... 1 M*
- *Es ist mir nicht wichtig 1 M..... 1 J 2*
- *Kommt drauf an, was ich gerade mache 1 J*
- *Es ist mir sehr wichtig. Allerdings muss man sich austauschen können 1 J*

3. Wie reagierst Du auf Unruhe und Lärm während der Lernzeiten?

Ich empfinde den Lärm als störend, lasse mir aber nichts
anmerken 2 M..... 3 J 5

Mir ist es nie zu laut..... 2 M..... 8 J 10

Ich mache selber Lärm 1 M..... 2 J 1 KA 4

Ich sage den anderen, sie sollen leise sein 4 M..... 7 J 11

- *Ich empfinde den Lärm als störend 1 M*
- *Ich sage den anderen, sie sollen leise sein, oder arbeite einfach weiter..... 1 M*
- *Ich ignoriere es 2 M..... 1 J 3*
- *Manchmal stört es, manchmal nicht 1 J*
- *Ist mir ziemlich egal. Kann auch bei Lautstärke arbeiten 1 M*
- *Ich empfinde den Lärm selten als störend..... 1 J*
- *Kommt darauf an. Konstruktives Unterhalten finde ich gut 1 J*

4. Wenn Du Dich während der Lernzeiten nicht besonders gut konzentrieren kannst, woran liegt das Deiner Meinung nach? (Mehrfachnennungen sind möglich)

Ich bin nicht ausgeschlafen 1 M....10 J 11

Der Unterrichtstag dauert schon zu lange, ich kann mich dann nicht mehr konzentrieren 8 M..... 9 J 1 KA18

Ich habe in der Pause zu sehr getobt..... 1 J

Es ist zu laut im Raum..... 5 M..... 6 J 11

MitschülerInnen lenken mich ab..... 4 M..... 3 J 7



Der Unterrichtsstoff ist für mich zu schwierig.....	1 M..... 1 J	2
Der Unterrichtsstoff langweilt mich.....	3 M..... 5 J	8
Ich muss zu viel an anderes denken	6 M.....5 J	11
○ <i>Wenn man viele Fächer vorher hatte, hat man irgendwann keine Lust mehr</i>	<i>1 J</i>	
○ <i>Ich habe oft nichts mehr zu tun.....</i>	<i>1 M</i>	
○ <i>Die Lehrer außer Herr Mecklenburg sind zu empfindlich</i>	<i>1 J</i>	

5. Wo kannst Du in den Lernzeiten besonders gut lernen? Mehrfachnennungen sind möglich.

In der Klasse.....	9 M.....11 J 1 KA	21
Im SchülerInnen-Arbeitsraum	2 M.....12 J	14
Im Gang vor der Klasse.....	7 M.....4 J	11
Nirgendwo besonders gut.....	1 M..... 2 J	3
○ <i>Ich bin eh immer nur in der Klasse</i>	<i>1 M</i>	
○ <i>Ist mir egal.....</i>	<i>1 J</i>	
○ <i>Überall gut.....</i>	<i>1 M</i>	
○ <i>Gruppenarbeit.....</i>	<i>1 J</i>	
○ <i>In Gruppenarbeit lernt man gut.....</i>	<i>1 J</i>	

6. Findest Du, dass während der Lernzeiten SchülerInnen ausgegrenzt werden, wenn es um das gemeinsame Arbeiten oder um Hilfestellung geht?

Ja, das finde ich.....	-
Manchmal empfinde ich das so	5 M.....2 J	7
Nein, das finde ich nicht.....	8 M.....18 J 1 KA	27
○ <i>Ja, manchmal.....</i>	<i>1 M</i>	

7. Falls Du bei Frage 6 „Ja“ oder „Manchmal“ angekreuzt hast: Kannst Du sagen, woran das liegt?

- *Nein, ist halt so* 1 M
- *Das weiß ich leider nicht.....* 1 M

8. Wenn Du in den Lernzeiten eine Frage stellst oder ein Problem mit den Hausaufgaben oder dem Unterrichtsstoff hast, bekommst Du dann Unterstützung durch MitschülerInnen?

Ja, immer.....	6 M.....12 J	18
Meistens	7 M.....5 J 1 KA	13
Hin und wieder	1 M..... 2 J	3



Nein, nie..... -

9. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalte: „Thema/Aufgabe (1) erledigt (2) nicht erledigt, und zwar bleibt noch Folgendes zu tun“. Nützen Dir die Eintragungen in dieser Spalte für Deinen Überblick über das, was noch zu tun ist?

Ja, die Eintragungen in dieser Spalte verschaffen mir einen besseren Überblick..... 1 J

Manchmal finde ich die Eintragungen in dieser Spalte nützlich 4 M..... 1 J..... 1 KA6

Nein, die Eintragungen in dieser Spalte bringen mir nichts.....9 M....17 J..... 26

- o Zwischen „Manchmal“ und „Nein“ 1 M

10. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalten: „Das kann ich gut“ und „Da habe ich Probleme/das möchte ich besser können“. Nützen Dir Deine Eintragungen in diesen Spalten für die Einschätzung dessen, was noch geübt werden sollte?

Ja, die Eintragungen in diesen Spalten machen mir deutlich, was ich noch üben sollte -

Manchmal finde ich die Eintragungen nützlich..... 2 M..... 1 J..... 3

Nein, die Eintragungen bringen mir nichts.....12 M....17 J.... 1 KA30

11. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalte: „Diese Methode habe ich dabei angewendet.“ Nützt es Dir, wenn Du Dir auf diese Weise Deine Vorgehensweise vor Augen führst?

Ja, mir wird dadurch klarer, was gut funktioniert hat und was weniger gut 1 J

Manchmal wird mir dadurch klarer, was gut funktioniert hat und was weniger gut..... 1 M..... 2 J..... 1 KA4

Nein, die Eintragungen bringen mir nichts.....13 M....16 J..... 29

Es wäre sehr hilfreich, wenn Du auch noch die folgenden Fragen beantworten würdest. Du musst es aber nicht.

12. Was findest Du gut an den Lernzeiten?

- o **Dass wir unsere Hausaufgaben machen können5 M.....6 J.... 1 KA12**
- o **Dass man zu Hause keine Hausaufgaben mehr machen muss5 M.....1 J..... 6**
- o *Dass man bei den Hausaufgaben Hilfe von MitschülerInnen in Anspruch nehmen kann 1 M..... 3 J..... 4*
- o *Austausch..... 2 M..... 1 J..... 3*



- *Dass man auch in Gruppen arbeiten kann..... 1 J*
- *Hausaufgabenbetreuung..... 1 M*
- *Lehrer als Ansprechperson..... 1 M*
- *Meistens würde ich die Sachen lieber zu Hause machen, da ich meistens keine $\frac{3}{4}$ Stunde brauche und ich oft auch nichts mehr zu tun habe..... 1 M*
- *Dass man an dem arbeiten kann, wozu man gerade Lust hat 1 J*
- *Dass wir entscheiden können, was wir machen..... 2 J*
- *Keine Antwort 3 M..... 5 J..... 8*

13. Was findest Du nicht so gut oder gar nicht gut an den Lernzeiten?

- ***Keine Angabe oder die Antwort „Nichts“ 10 M..... 8 J.... 1 KA 19***
- *Das Formular ausfüllen..... 3 J*
- *Aus Gruppenarbeit resultieren oft Ablenkungen 1 M*
- *Dass man, wenn man nichts mehr zu tun hat, bei Frau Jung Deutschaufgaben bekommt..... 1 J*
- *Öfter gibt es nichts zu tun. Die Lehrer meinen in diesem Fall, dass dies nicht möglich ist, dass es immer etwas zu tun gibt..... 1 J*
- *Dass es manchmal etwas zu laut ist..... 2 M*
- *Dass wenn wir nichts aufhaben oder schon alles erledigt haben, wir irgendwelche Aufgaben machen müssen oder einfach die Stunde vertrödeln 1 J*
- *Die Lehrer außer Herr Mecklenburg sind zu empfindlich 1 J*
- *Es sind zu viele Lernzeiten in der Woche. Einmal am Freitag würde genügen 1 M*
- *Dass es oft zu laut ist..... 1 J*
- *Dass wir nicht nebeneinander sitzen dürfen 1 M..... 4 J..... 5*

14. Was ist für Dich wichtig, damit Du Dich während der Lernzeiten wohlfühlst?

- ***Ruhiger Raum..... 3 M..... 3 J..... 6***
- ***Keine Angabe oder die Antwort „Nichts“ 7 M..... 7 J.... 1 KA 15***
- *Dass man rausgehen darf..... 2 M*
- *Dass alle hilfsbereit sind und leiste 1 M*
- *Dass man nicht einzeln sitzen muss 1 J*
- *Ich muss noch ein wenig an mir selber arbeiten, damit ich in den Lernzeiten mehr erreiche 1 J*
- *Sessel*



- *Mit jemandem zusammen arbeiten und nicht weit weg von jemandem 4 J*
- *Die Lehrer außer Herr Mecklenburg sollten in den Lernzeiten locker flockig bleiben 1 J*
- *Eine nette Atmosphäre 1 M*
- *Dass die Lernzeiten nicht zu spät am Tage sind 1 M*
- *Dass wir unseren Lernraum selbst aussuchen dürfen..... 1 J*

15. Was hättest Du gerne anders in den Lernzeiten?

- **Nichts 9 M.....7 J.... 1 KA17**
- *Die Formulare sind nicht notwendig 1 M*
- *Dass, wenn man nichts zu tun hat, man entweder Aufgaben vom jeweiligen Lehrer bekommt oder man rausgehen kann 1 J*
- *Dass, wenn man nichts zu tun hat, man keine Extraaufgaben bekommt, sondern auch mal leise lesen kann usw. 1 J*
- *Dass, wenn man nichts zu tun hat, man auch mal entspannen darf 1 J*
- *Wenn von jedem Fach (E, F, M ...) ein paar Arbeitszettel schon bereit liegen, die man dann machen kann, wenn man sonst nichts anderes zu tun hat (Man bringt ja nicht alles mit, weil man nicht weiß, ob man in den Epochen noch Hausaufgaben bekommt)..... 1 M*
- *Mehr Ruhe 1 J*
- *Dass wir uns auch zusammensetzen dürfen (und nicht immer an den Tischkanten)..... 5 J*
- *In Gruppen sitzen dürfen 1 J*
- *Die Lehrer außer Herr Mecklenburg sollten in den Lernzeiten locker flockig bleiben 1 J*
- *Ich habe öfters nichts zu tun in den Lernzeiten, da ich schon fertig bin. Ich würde mir wünschen, dass es nicht so viele Lernzeiten in der Woche gibt 1 M*
- *Keine Lernzeiten! Lieber an den Tagen früher Schluss 1 M*

Gesamtauswertung

24 SchülerInnen finden, dass es in den Lernzeiten meistens, 9 SchülerInnen finden, dass es in den Lernzeiten immer ruhig genug ist, um gut zu arbeiten. 25 SchülerInnen finden es (allerdings auch) nicht so wichtig, dass es in den Lernzeiten ruhig ist. 10 SchülerInnen



geben an, dass es ihnen in den Lernzeiten nie zu laut sei. 11 SchülerInnen geben an, sie würden den anderen sagen, sie sollen leise sein, wenn es ihnen zu laut werden sollte.

-> So werden die Lernzeiten zwar vereinzelt als unruhig oder laut empfunden, doch scheint dies kein echtes Problem für die meisten SchülerInnen zu sein.

Konzentrationsprobleme während der Lernzeiten werden von 18 SchülerInnen damit begründet, dass der Unterrichtstag dann schon zu lange gedauert hat. Jeweils 11 SchülerInnen antworten, sie seien nicht ausgeschlafen bzw. es sei zu laut im Raum bzw. sie müssten zu viel an anderes denken.

-> Deutlich wird hier, dass Lernzeiten - wie alle anderen Unterrichte auch - zu vorgerückter Stunde an Wirkung verlieren.

21 SchülerInnen können in den Lernzeiten besonders gut in der Klasse lernen, 14 nennen (auch) den SchülerInnen-Arbeitsraum, 11 den Gang vor der Klasse.

-> Die Räumlichkeiten scheinen für das gute Arbeiten keine große Rolle zu spielen.

Auf die Frage, ob während der Lernzeiten SchülerInnen ausgegrenzt werden, wenn es um das gemeinsame Arbeiten oder um Hilfestellung geht, antworten 27 SchülerInnen, darunter 18 Jungen und 8 Mädchen, mit „nein“, aber immerhin noch 7 SchülerInnen, darunter 5 Mädchen, mit „Ja, manchmal“. Warum das so ist, wurde nur zweimal versuchsweise, aber nichtssagend beantwortet („Ist halt so“ – „Weiß ich nicht“).

-> Es besteht die Vermutung, dass unter den 5 Mädchen, die „Ja, manchmal“ geantwortet haben, eben die Schülerinnen sind, die sich von der übrigen Klasse abkapseln, eine Gruppe für sich bilden. Insgesamt verweist die Häufigkeit der anderslautenden Antworten aber auf die gute Atmosphäre in der Klasse und die allgemeine Hilfsbereitschaft.

18 SchülerInnen finden, dass sie auf Wunsch Unterstützung durch MitschülerInnen erhalten, 13 SchülerInnen finden, dass dies meistens der Fall ist.

-> Auch hier zeigt sich wieder die gute, hilfsbereite Beziehung der SchülerInnen untereinander.

Das Formular, das die SchülerInnen am Ende der Lernzeiten jeweils auszufüllen haben, erfüllt seinen Zweck teilweise nicht, da die Antworten der SchülerInnen deutlich machen, dass sie mit den eingeforderten Angaben nichts anzufangen wissen:

- Die Spalte „Thema/Aufgabe (1) erledigt (2) nicht erledigt, und zwar bleibt noch Folgendes zu tun“ im Lernzeiten-Formular wird von 26 SchülerInnen als unnützlich betrachtet.
- Auch die Spalte „Das kann ich gut“ bzw. „Da habe ich Probleme/das möchte ich besser können“ wird von der überwältigenden Mehrheit der Klasse, nämlich 30 SchülerInnen, als unnützlich betrachtet.
- Die Spalte „Diese Methode habe ich dabei angewendet“ wird von 29 SchülerInnen als unnützlich abgelehnt.

Besonders gut an den Lernzeiten finden 12 SchülerInnen, dass sie ihre Hausaufgaben machen können, bzw. 6 SchülerInnen, dass sie zu Hause keine Hausaufgaben mehr machen müssen.

-> Man erkennt hier gut die eingeschränkte Sichtweise der SchülerInnen, wenn sie die Funktion der Lernzeiten nur im Zusammenhang mit Hausaufgaben-Erleichterung sehen.

19 SchülerInnen lassen die Frage, was sie nicht so gut oder gar nicht gut an den Lernzeiten finden, unbeantwortet oder geben zur Antwort: „Nichts“. Auf die Frage, was für sie wichtig sei, damit sie sich während der Lernzeiten wohlfühlen, antworten 15



SchülerInnen ebenfalls entweder gar nicht oder mit „Nichts“. 6 SchülerInnen geben einen ruhigen Raum an. 17 SchülerInnen geben an, nichts anders haben zu wollen in den Lernzeiten.

->Die Häufigkeit der positiven Antworten auf die drei Fragen zeigt, dass das Lernzeit-Konzept insgesamt auf einem guten Weg ist. Umgekehrt betrachtet zeigen die vereinzelten anderslautenden Antworten allerdings auch, dass durchaus noch keine allgemeine Zufriedenheit herrscht und dass die Lernzeiten noch nicht in dem Maße genutzt werden, wie es wünschenswert ist.



Anhang 1

Die Lernzeiten: Fragebogen für die 9. Klasse im Schuljahr 2014/15

Kreuze an: Ich bin ein Junge Mädchen

1. Ist es Dir in den Lernzeiten ruhig genug, so dass Du gut arbeiten kannst?

- Ja, ich finde es immer ruhig genug
- Ich finde es meistens ruhig genug
- Ich finde es nur hin und wieder ruhig genug
- Ich finde es selten ruhig genug, es ist meistens zu laut oder andere SchülerInnen stören mich
- Ich finde es nie ruhig genug, es ist immer zu laut oder andere SchülerInnen stören mich

2. Wie wichtig ist es Dir, dass es ruhig ist in den Lernzeiten?

- Es ist mir sehr wichtig
- Es ist mir nicht so wichtig
- Es ist mir überhaupt nicht wichtig

3. Wie reagierst Du auf Unruhe und Lärm während der Lernzeiten?

- Ich empfinde den Lärm als störend, lasse mir aber nichts anmerken
- Mir ist es nie zu laut
- Ich mache selber Lärm
- Ich sage den anderen, sie sollen leise sein
-

4. Wenn Du Dich während der Lernzeiten nicht besonders gut konzentrieren kannst, woran liegt das Deiner Meinung nach? (Mehrfachnennungen sind möglich)

- Ich bin nicht ausgeschlafen
- Der Unterrichtstag dauert schon zu lange, ich kann mich dann nicht mehr konzentrieren
- Ich habe in der Pause zu sehr getobt
- Es ist zu laut im Raum
- MitschülerInnen lenken mich ab
- Der Unterrichtsstoff ist für mich zu schwierig
- Der Unterrichtsstoff langweilt mich
- Ich muss zu viel an anderes denken
-

5. Wo kannst Du in den Lernzeiten besonders gut lernen? Mehrfachnennungen sind möglich.

- In der Klasse
- Im Schüler-Arbeitsraum
- Im Gang vor der Klasse
- Nirgendwo besonders gut
-

6. Findest Du, dass während der Lernzeiten SchülerInnen ausgegrenzt werden, wenn es um das gemeinsame Arbeiten oder um Hilfestellung geht?

- Ja, das finde ich
- Manchmal empfinde ich das so
- Nein, das finde ich nicht

Bitte wenden



7. Falls Du bei Frage 6 „Ja“ oder „Manchmal“ angekreuzt hast: Kannst Du sagen, woran das liegt?

8. Wenn Du in den Lernzeiten eine Frage stellst oder ein Problem mit den Hausaufgaben oder dem Unterrichtsstoff hast, bekommst Du dann Unterstützung durch MitschülerInnen?

- Ja, immer
- Meistens
- Hin und wieder
- Nein, nie

9. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalte: „Thema/Aufgabe (1) erledigt (2) nicht erledigt, und zwar bleibt noch Folgendes zu tun“. Nützen Dir die Eintragungen in dieser Spalte für Deinen Überblick über das, was noch zu tun ist?

- Ja, die Eintragungen in dieser Spalte verschaffen mir einen besseren Überblick
- Manchmal finde ich die Eintragungen in dieser Spalte nützlich
- Nein, die Eintragungen in dieser Spalte bringen mir nichts

10. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalten: „Das kann ich gut“ und „Da habe ich Probleme/das möchte ich besser können“. Nützen Dir Deine Eintragungen in diesen Spalten für die Einschätzung dessen, was noch geübt werden sollte?

- Ja, die Eintragungen in diesen Spalten machen mir deutlich, was ich noch üben sollte
- Manchmal finde ich die Eintragungen nützlich
- Nein, die Eintragungen bringen mir nichts

11. Das Lernzeiten-Formular enthält die Spalte: „Diese Methode habe ich dabei angewendet.“ Nützt es Dir, wenn Du Dir auf diese Weise Deine Vorgehensweise vor Augen führst?

- Ja, mir wird dadurch klarer, was gut funktioniert hat und was weniger gut
- Manchmal wird mir dadurch klarer, was gut funktioniert hat und was weniger gut
- Nein, die Eintragungen bringen mir nichts

Es wäre sehr hilfreich, wenn Du auch noch die folgenden Fragen beantworten würdest. Du musst es aber nicht.

12. Was findest Du gut an den Lernzeiten?

13. Was findest Du nicht so gut oder gar nicht gut an den Lernzeiten?

14. Was ist für Dich wichtig, damit Du Dich während der Lernzeiten wohlfühlst?

15. Was hättest Du gerne anders in den Lernzeiten?