



# SELBSTVERANTWORTLICHES LERNEN

**Schule:**..... **Rudolf-Steiner-Schule Hamburg-Bergstedt**  
**Schulstufe:**..... **Oberstufe**  
**Klassenstufe:** ..... **9**  
**Fach:**..... **Fächerübergreifend**  
**Thema:**..... **Die Lernzeiten: Befragung der SchülerInnen 2**  
**ProjektbetreuerIn:**..... **Dr. Irene Jung**  
**Datum:**..... **2015**

## **Inhaltsverzeichnis**

Auswertung der Befragung.....	2
1. Ist es Dir in den Lernzeiten ruhig genug, so dass Du gut arbeiten kannst?.....	2
2. Wie wichtig ist es Dir, dass es ruhig ist in den Lernzeiten?.....	2
3. Wie reagierst Du auf Unruhe und Lärm während der Lernzeiten?.....	2
4. Wenn Du Dich während der Lernzeiten nicht besonders gut konzentrieren kannst, woran liegt das Deiner Meinung nach? (Mehrfachnennungen sind möglich) .....	3
5. Wo kannst Du in den Lernzeiten besonders gut lernen? Mehrfachnennungen sind möglich. ....	3
6. Findest Du, dass während der Lernzeiten SchülerInnen ausgegrenzt werden, wenn es um das gemeinsame Arbeiten oder um Hilfestellung geht?.....	4
7. Falls Du bei Frage 6 „Ja“ oder „Manchmal“ angekreuzt hast: Kannst Du sagen, woran das liegt? .....	4
8. Wenn Du in den Lernzeiten eine Frage stellst oder ein Problem mit den Hausaufgaben oder dem Unterrichtsstoff hast, bekommst Du dann Unterstützung durch MitschülerInnen?.....	4
9. Hat es dir geholfen, dass es ein Matheangebot zum Wiederholen gab? Hast du Fortschritte erkennen können bei dir?.....	4
10. Hast du freiwillig an dem Angebot teilgenommen oder wurdest du von Eltern oder LehrerInnen genötigt? (Es gab Mehrfachnennungen) .....	5
11. Sollte es ein vergleichbares Wiederholungsangebot auch in anderen Fächern (Deutsch, Englisch, Französisch oder....) geben? .....	5
12. Würdest du gerne ein Heft in den Lernzeiten führen, in dem du dokumentierst, was du in den Lernzeiten jeweils bearbeitet hast? .....	6
13. Was findest Du gut an den Lernzeiten? .....	6
14. Was findest Du nicht so gut oder gar nicht gut an den Lernzeiten? .....	7
15. Was ist für Dich wichtig, damit Du Dich während der Lernzeiten wohlfühlst? .....	8
16. Was hättest Du gerne anders in den Lernzeiten? .....	8
Auswertungsbericht.....	9
Anhang: Fragebogen .....	12



## Auswertung der Befragung

---

Die Lernzeiten: Auswertung der Befragung der SchülerInnen der 9. Klasse im  
im Schuljahr 2014/15

---

**Es beteiligten sich insgesamt 31 SchülerInnen, davon 14 Jungen und 17 Mädchen.**

### 1. Ist es Dir in den Lernzeiten ruhig genug, so dass Du gut arbeiten kannst?

Ja, ich finde es immer ruhig genug .....	-
Ich finde es meistens ruhig genug.....	10
Ich finde es nur hin und wieder ruhig genug.....	14
Ich finde es selten ruhig genug, es ist meistens zu laut oder andere SchülerInnen stören mich .....	7
Ich finde es nie ruhig genug, es ist immer zu laut oder andere SchülerInnen stören mich.....	-

### 2. Wie wichtig ist es Dir, dass es ruhig ist in den Lernzeiten?

Es ist mir sehr wichtig .....	14
Es ist mir nicht so wichtig .....	16
Es ist mir überhaupt nicht wichtig .....	-
Keine Angabe: .....	1

### 3. Wie reagierst Du auf Unruhe und Lärm während der Lernzeiten?

Ich empfinde den Lärm als störend, lasse mir aber nichts anmerken .....	10
Mir ist es nie zu laut .....	1
Ich mache selber Lärm .....	4
Ich sage den anderen, sie sollen leise sein .....	5
Mir ist es nie zu laut und ich mache selber Lärm .....	3

#### Individuelle Einträge:

- *Manchmal zu laut, aber meistens gut.*
- *Manchmal wird es auch durch mich etwas lauter.*
- *Versuche selbst, leise zu sein, schaffe es aber nicht immer.*
- *Ich mache manchmal Lärm, aber mich stört Lärm nicht.*
- *Es nervt, aber es ist halt so.*
- *Ich gehe raus und lerne dort.*
- *Ich rede gerne mal, aber sag auch manchmal, es soll leiser sein.*
- *Mache eigentlich fast nie Lärm und sage es den SchülerInnen.*
- *Manchmal mach ich auch Lärm.*



- *Ich bin selber manchmal laut, aber wenn ich arbeiten will, stört mich der Lärm nicht.*
- *Ich versuche selber leise zu sein.*
- *Hin und wieder bin ich auch laut, aber ich komme damit klar.*

#### **4. Wenn Du Dich während der Lernzeiten nicht besonders gut konzentrieren kannst, woran liegt das Deiner Meinung nach? (Mehrfachnennungen sind möglich)**

Ich bin nicht ausgeschlafen .....	11
Der Unterrichtstag dauert schon zu lange, ich kann mich dann nicht mehr konzentrieren .....	20
Ich habe in der Pause zu sehr getobt .....	1
Es ist zu laut im Raum .....	12
MitschülerInnen lenken mich ab .....	14
Der Unterrichtsstoff ist für mich zu schwierig .....	1
Der Unterrichtsstoff langweilt mich .....	-
Ich muss zu viel an anderes denken .....	12

##### *Individuelle Einträge:*

- *Manchmal haben wir Wichtiges zu reden.*
- *Ich lenke mich selber ab, auch wenn ich es nicht will.*
- *Ich träume und unterhalte mich.*
- *Unklare Aufgaben.*
- *Wenn ich was zu tun habe, mach ich es! Aber manchmal genieße ich auch einfach die Zeit, in der ich nichts mache!*
- *Es sind zu viele Leute in einem Raum, so sind auch Gespräche zu einem Lernthema nicht gut möglich.*

#### **5. Wo kannst Du in den Lernzeiten besonders gut lernen? Mehrfachnennungen sind möglich.**

In der Klasse .....	14
Im SchülerInnen-Arbeitsraum .....	17
Im Gang vor der Klasse .....	6
Nirgendwo besonders gut .....	2

##### *Individuelle Einträge:*

- *Im Mediatorenraum .....* 4
- *Wo man nicht zu so vielen ist.*
- *Irgendwo, wo es leise genug zum Konzentrieren ist.*
- *Wave Lounge.*
- *Je nach dem, was man lernen muss.*
- *In der Ausweichklasse.*



- *Unterschiedlich.*
- *Alleine irgendwo?*

**6. Findest Du, dass während der Lernzeiten SchülerInnen ausgegrenzt werden, wenn es um das gemeinsame Arbeiten oder um Hilfestellung geht?**

Ja, das finde ich ..... 1  
Manchmal empfinde ich das so ..... 5  
Nein, das finde ich nicht ..... 24

*Individuelle Einträge:*

- *Hab ich noch nicht darauf geachtet*

**7. Falls Du bei Frage 6 „Ja“ oder „Manchmal“ angekreuzt hast: Kannst Du sagen, woran das liegt?**

Keine Angabe: ..... 26

*Individuelle Einträge:*

- *Nö!*
- *Nein*
- *Aber es ist ok, weil man selber weitermachen will, wenn man grade gut drinnen ist, und dann keinen Bock hat zu erklären. Ich finds besser, wenns die Lehrerin macht.*
- *Das kann ich nicht sagen! Ich merke es einfach!*
- *Einige können besser alleine lernen, aber ich kann besser zu zweit lernen.*

**8. Wenn Du in den Lernzeiten eine Frage stellst oder ein Problem mit den Hausaufgaben oder dem Unterrichtsstoff hast, bekommst Du dann Unterstützung durch MitschülerInnen?**

Ja, immer ..... 6  
Meistens ..... 15  
Hin und wieder ..... 10  
Nein, nie ..... -

*Individuelle Einträge:*

- *Man muss aber jemanden suchen, weil die meisten selber was zu tun haben oder keinen Bock haben!*

**9. Hat es dir geholfen, dass es ein Matheangebot zum Wiederholen gab? Hast du Fortschritte erkennen können bei dir?**

Ja ..... 7  
Teilweise ja ..... 16  
Nein ..... 2



Keine Angabe ..... 1

*Individuelle Einträge:*

- *Ich habe nicht teilgenommen ..... 2*
- *Also ein Matheangebot kann ich nicht so gut rechnen (lernen)*
- *Durch Ausfälle von Lehrern in der Vergangenheit gab es für fast alle, auch mich, Schwierigkeiten.*
- *Betraff mich nur selten, aber dann war's gut.*
- *Lange habe ich es nicht so wahrgenommen, daher konnte ich nicht so viel lernen.*

**10. Hast du freiwillig an dem Angebot teilgenommen oder wurdest du von Eltern oder LehrerInnen genötigt? (Es gab Mehrfachnennungen)**

Ich war freiwillig dabei ..... 12

Teilweise war ich freiwillig dabei, manchmal wurde ich aufgefordert, in der Gruppe dabei zu sein. .... 14

Meine Eltern wollten, dass ich daran teilnehme. .... 2

Die Lehrerin wollte, dass ich daran teilnehme. .... 4

Ich habe nicht an den Lernzeiten teilgenommen: ..... 2

*Individuelle Einträge:*

- *Ich fand schade, dass in der Mathe-Lernzeit neue Sachen behandelt wurden. So hat man Sachen verpasst, wenn man etwas anderes machen wollte.*

**11. Sollte es ein vergleichbares Wiederholungsangebot auch in anderen Fächern (Deutsch, Englisch, Französisch oder....) geben?**

**Gerne im Fach**

Englisch ..... 13

Deutsch ..... 5

Französisch ..... 3

Mathe ..... 1

Sport ..... 1

Ohne nähere Angaben zum Fach: ..... 2

Keine Angabe: ..... 3

Ist mir egal, weil ich gut in der Schule bin, lieber mal etwas neues Zusätzliches ..... 2

Nein, (ich arbeite lieber zu Hause/ habe sowieso Nachhilfe/brauche einen Lehrer für mich alleine) ..... 5

*Individuelle Einträge:*

- *Also Hausaufgaben machen ist gut, weil wenn man da Fragen hat ...*
- *Ist mir egal, weil ich gut in der Schule bin, lieber mal etwas neues Zusätzliches. Und sonst nur, wenn man wirklich was braucht.*



- *Am besten in Englisch, am besten Arbeitsblätter, Lehren muss nicht unbedingt!*

## **12. Würdest du gerne ein Heft in den Lernzeiten führen, in dem du dokumentierst, was du in den Lernzeiten jeweils bearbeitet hast?**

Ja. ....	5
Ist mir egal. ....	8
Nein. ....	16

### *Individuelle Einträge:*

- *Auf freiwilliger Basis ja (2 Einträge)*
- *Ist mir egal. Evtl. für sich alleine als Angebot, auf jeden Fall OHNE LEHRER.*
- *Sehr gut!*

## **13. Was findest Du gut an den Lernzeiten?**

Keine Angabe .....	5
--------------------	---

### *Individuelle Einträge:*

- *Man hilft sich gegenseitig und kann sich austauschen.*
- *Dass ich mit Freunden zusammen arbeiten kann.*
- *Dass man dann zu Hause nicht mehr so viel zu tun hat.*
- *Dass man da selbständig lernen kann.*
- *Dass ich Hausaufgaben machen kann und wenn ich Fragen habe, Hilfe bekomme.*
- *Ich finde gut, dass man selber entscheiden kann, wann man arbeiten will (oder muss) und auch, wenn man will, viel Hilfe vom Lehrer bekommt.*
- *Dass man Hausaufgaben machen kann und dann zu Hause nicht so viel zu tun hat.*
- *Wir bekommen Zeit, selber zu arbeiten, aber es ist ein Lehrer zum Helfen da. Und dass wir Hausaufgaben machen können.*
- *Dass man schon Hausaufgaben machen kann, und dass fast selbständige Arbeiten.*
- *Zeit zum Tun, was man will.*
- *Dass wir Sachen wiederholen können, wenn wir es nicht verstanden haben.*
- *Dass man Hausaufgaben machen kann. Allerdings kann ich das in der Schule nicht so gut.*
- *Man steht nicht so unter Druck und hat ein bisschen mehr Raum und Freiheit.*
- *Dass man die Zeit hat, seine Sachen in der Schule zu erledigen.*
- *Man kann Sachen nachholen, die man noch nicht gemacht hat.*
- *Dass man, wenn man lange Schule hat, Hausaufgaben machen kann.*



- *Dass man Sachen, die man nicht versteht, wiederholen kann.*
- *Manchmal lernt man da echt gut.*
- *Dass man machen kann, was man will, von den schulischen Dingen.*
- *Dass man seine Sachen nicht nur zu Hause machen muss.*
- *Dass man Sachen nachholen kann und sich nochmal sicher werden kann.*
- *Dass man selbst entscheiden kann, was man machen will, z. B. Epo-Heft.*
- *Dass oft ein Lehrer für ein Fach da ist.*
- *Ich kann mich zu Hause nicht gut konzentrieren, deswegen kann man die Hausaufgaben gut hier machen.*
- *Chance, von den MitschülerInnen Hilfe zu bekommen.*
- *Dass man feste Zeiten zum Arbeiten hat.*

#### **14. Was findest Du nicht so gut oder gar nicht gut an den Lernzeiten?**

Keine Angabe: ..... 10

*Individuelle Einträge:*

- *Dass es so laut ist und dass man länger in der Schule ist für Sachen, die man auch zu Hause machen kann.*
- *Es sind zu viele in einem Raum.*
- *Manchmal laut?*
- *Dass ich Hausis nicht in der Schule machen kann.*
- *Dass manchmal extra dafür Stoff gegeben wurde, so dass man nicht mehr entscheiden konnte, was man macht.*
- *Dass manche Lehrer extra Aufgaben für die Lernzeiten geben ..... 2*
- *Manchmal regen sie echt auf.*
- *Dass man meistens nicht so viel schafft, weil keine Konzentration.*
- *Es ist meist laut und die Lehrer haben manchmal nicht Zeit.*
- *Dass man schnell abgelenkt wird und dann doch nicht arbeitet.*
- *Dass man auch zu Hause sein könnte.*
- *Keine Arbeitsstimmung.*
- *Dass es so laut ist, und wenn ich ne Frage an den Lehrer stelle, nur halbe Antworten bekomme.*
- *Dass es mir nicht leichtfällt, mich hinzusetzen und zu konzentrieren.*
- *Dass man nie richtig arbeitet.*
- *Dass es oft laut ist, dadurch wird man sehr schnell abgelenkt.*
- *Die Unruhen, die fast immer herrschen.*
- *Dass es teilweise laut ist, man abgelenkt wird, und man viel zu viel redet. Außerdem kann ich zu Hause besser arbeiten.*



- *Jeder macht, worauf er Lust hat (nichts für die Schule). Es ist oft sehr laut und dadurch schafft man nicht so viel.*

## **15. Was ist für Dich wichtig, damit Du Dich während der Lernzeiten wohlfühlst?**

Keine Angabe: ..... 11

*Individuelle Einträge:*

- *Dass es ruhig ist und dass man auch etwas für den Unterricht macht und nicht im Raum rumläuft und nicht irgendetwas spielt.*
- *Dass man wirklich was für die Schule macht und wenn nicht, sich leise anders beschäftigt.*
- *Dass man jederzeit jeden nach Hilfe fragen kann.*
- *In kleineren Gruppen arbeiten.*
- *Ich muss neben der richtigen Person sitzen, die mich nicht ablenkt.*
- *Stille, einfach nur Stille. Fragenbeantwortung vom Lehrer!*
- *Stille. Guter Arbeitspartner.*
- *Dass es sehr ruhig ist.*
- *Einen Kakao und Schokolade.*
- *Dass die Stimmung entspannt ist und wir selber entscheiden können.*
- *Ruhe und dass man sich an einen Lehrer wenden kann.*
- *Dass ich mit anderen zusammen arbeiten kann.*
- *Dass ein entsprechender Lehrer da ist , der das Fach, in dem ich Hilfe brauche, unterrichtet.*
- *Gute Lernaura.*
- *Warmer Raum.*
- *Dass ich Sachen freiwillig mache.*
- *Dass man KEINE Extra-Aufgaben bekommt und dass man Zeit zum Nachholen hat.*
- *Dass nicht die ganze Klasse in einem Raum ist.*
- *Ruhe??*
- *Die Entscheidung, was man machen will.*

## **16. Was hättest Du gerne anders in den Lernzeiten?**

Keine Angabe: ..... 16

*Individuelle Einträge:*

- *Kleine Arbeitsgruppen.*
- *Nur 2 x pro Woche, erst am Ende des Tages mit Option: nach Hause gehen?*
- *Dass es die letzte Stunde ist und man gehen kann, wann man will.*
- *Keine Extra-Aufgaben nur für die Lernzeit.*



- *Nichts.*
- *Weiß nicht.*
- *Stille, konzentrierte Atmosphäre.*
- *Bessere Aufsicht.*
- *Es ist doof, Hausaufgaben für die Lernzeit zu bekommen! Denn dann ist es keine Lernzeit mehr, in der man Sachen nachholen kann.*
- *Freiwillig dabei sein.*
- *Dass alle Respekt haben, wenn man arbeiten möchte, und nicht dumme Antworten geben.*
- *Dass man jederzeit jeden nach Hilfe fragen kann.*
- *Dass es leiser ist und eine konzentriertere Arbeitsatmosphäre ist.*
- *Also, ich fänd es gut, wenn wir weniger Lernzeiten hätten, weil ich zu Hause besser arbeiten kann, aber in der Schule kann einem noch mal was erklärt werden.*
- *Ich finde, dass manche Lernzeiten nichts bringen, da jeder macht, was er will, und meistens sind dies nicht Dinge, die mit der Schule zu tun haben. Ein Heft wäre sehr praktisch, da man sich dort etwas erarbeiten könnte.*

## **Auswertungsbericht**

10 SchülerInnen finden, dass es in den Lernzeiten meistens ruhig genug ist, um gut zu arbeiten. 14 SchülerInnen finden, dass es in den Lernzeiten nur hin und wieder ruhig genug ist, um gut zu arbeiten. 7 SchülerInnen finden es selten ruhig genug, es sei meistens zu laut oder andere SchülerInnen würden sie stören.

→ Dass rund zwei Drittel der Klasse die Unruhe oder Störung durch andere SchülerInnen beanstandet, ist eindeutig zu viel.

Bei der Frage, wie wichtig die Ruhe in den Lernzeiten sei, halten sich die Antworten allerdings fast die Waage: 14 SchülerInnen gaben an, dass ihnen Ruhe in den Lernzeiten sehr wichtig sei, 16 SchülerInnen gaben an, es sei ihnen nicht so wichtig.

Bei der Frage, wie die SchülerInnen auf Unruhe und Lärm während der Lernzeiten reagieren, gibt ein Drittel der Klasse an, den Lärm als störend zu empfinden, sich aber nichts anmerken zu lassen. Etwa genauso viele SchülerInnen machen aber auch deutlich, dass sie sich selber manches Mal am Lärm beteiligen.

Auf die Frage, was die Ursache von Konzentrationsproblemen während der Lernzeiten sei, geben 11 SchülerInnen an, nicht ausgeschlafen zu sein. 20 SchülerInnen antworten, dass der Unterrichtstag dann schon zu lange gedauert hat. Die Lautstärke im Raum wird 12 Mal angegeben, die Ablenkung durch MitschülerInnen 14 Mal. 12 SchülerInnen antworten, sie müssten zu viel an anderes denken. → Die 20 SchülerInnenstimmen, die hier den langen Unterrichtstag angeben, machen deutlich, dass Lernzeiten - wie alle anderen Unterrichte auch - zu vorgerückter Stunde an Wirkung verlieren. Ansonsten werden die negativen Auswirkungen der Lautstärke und Ablenkung durch andere noch einmal bestätigt.

14 SchülerInnen können in den Lernzeiten besonders gut in der Klasse lernen, 17 nennen (auch) den SchülerInnen-Arbeitsraum, immerhin 6 den Gang vor der Klasse, 4 den Mediatorenraum.

→ Die Räumlichkeiten scheinen für das gute Arbeiten keine so große Rolle zu spielen.



Auf die Frage, ob während der Lernzeiten SchülerInnen ausgegrenzt werden, wenn es um das gemeinsame Arbeiten oder um Hilfestellung geht, antworten 24 SchülerInnen mit einem klaren „Nein“. Nur 5 schreiben, das würden sie manchmal so empfinden, und nur 1 SchülerIn antwortet mit „Ja“.

→ Insgesamt verweist die Häufigkeit der Nein- Antworten auf die gute Atmosphäre in der Klasse und die allgemeine Hilfsbereitschaft.

Auch die Antworten auf die Frage, ob die SchülerInnen auf Wunsch Unterstützung durch MitschülerInnen erhalten, bestätigen das gute Klima in der Klasse, denn 6 SchülerInnen antworten hier mit „Ja, immer“ und 15 SchülerInnen mit „Meistens“. Immerhin noch 10 SchülerInnen geben an, hin und wieder Hilfe zu erhalten. KeinE SchülerIn gibt an, niemals Hilfe zu bekommen.

Auf die Frage, ob es geholfen habe, dass es ein Matheangebot zum Wiederholen gab, antworten 7 SchülerInnen mit einem klaren „Ja“ und 16 SchülerInnen mit einem „Teilweise“. Die übrigen Antworten sind wenig aufschlussreich. → So kann man insgesamt festhalten, dass das zusätzliche Angebot für mehr als zwei Drittel der SchülerInnen, nämlich 23, eine Hilfe darstellte.

12 SchülerInnen geben an, freiwillig das Mathe-Wiederholungs-Angebot wahrgenommen zu haben, 14 geben an, sie hätten es teils freiwillig, teils auf Aufforderung hin getan. Auch diese vagen Angaben deuten aber darauf hin, dass das Matheangebot nicht ungerne angenommen wurde.

Interessant für die Konzeption der Lernzeiten ist die Frage, ob es ein vergleichbares Wiederholungsangebot auch für andere Fächer geben sollte. Hier äußern 13 SchülerInnen den Wunsch, so etwas im Fach Englisch zu erhalten. 5 SchülerInnen geben das Fach Deutsch an, 3 Französisch. Nur 5 SchülerInnen lehnen das Angebot grundsätzlich ab. → Man erkennt hier also eine gewisse, wenn auch nicht ausgeprägte Aufgeschlossenheit gegenüber der Öffnung der Lernzeiten für Nachhilfeunterricht seitens einer LehrerIn.

Ein Heft in den Lernzeiten zu führen, in dem die jeweiligen Inhalte der Lernzeiten dokumentiert werden, würde die Hälfte der Klasse nicht gern machen, 8 SchülerInnen ist es immerhin egal. Nur 5 SchülerInnen antworten mit einem „Ja“.

Erfreulich ist die starke Resonanz auf die Frage, was die SchülerInnen gut an den Lernzeiten fänden, erfreulich ist auch, dass die SchülerInnen den Nutzen der Lernzeiten nicht nur in der Erleichterung der Hausaufgabe sehen – wenngleich die Hausaufgaben ein starkes Argument bleiben. Aber auch die Aspekte,

- Hilfe zu bekommen,
- wiederholen, nachholen oder üben zu können
- selbst entscheiden zu können, was man bearbeiten möchte,

stellen schlagkräftige Argumente dar.

10 SchülerInnen lassen die Frage, was sie nicht so gut oder gar nicht gut an den Lernzeiten finden, unbeantwortet, 19 SchülerInnen antworten darauf. Die meistgenannte Kritik ist die Lautstärke und die leichte Ablenkbarkeit. Man erkennt an den Antworten gut, dass durchaus noch keine allgemeine Zufriedenheit mit den Lernzeiten herrscht und dass die Lernzeiten noch nicht in dem Maße genutzt werden, wie es für LehrerInnen und SchülerInnen wünschenswert ist.

Auf die Frage, was für sie wichtig sei, damit sie sich während der Lernzeiten wohlfühlen, antworten 11 SchülerInnen gar nicht. Die anderen SchülerInnen, immerhin 20, geben relativ häufig (8 Mal) Ruhe oder Stille an. Dies passt zu den Angaben am Anfang des Fragebogens. Aber auch der Aspekt, bei Bedarf Hilfe zu bekommen – übrigens nicht nur



von MitschülerInnen, sondern auch von betreuenden LehrerInnen! – wird mehrmals (4 Mal) genannt.

Die letzte Frage, was die SchülerInnen gern anders hätten, bringt keine relevanten Ergebnisse. 16 SchülerInnen lassen diese Frage unbeantwortet, die 15 SchülerInnen, die sich die Mühe einer Antwort gemacht haben, geben ganz unterschiedliche Antworten, die nicht wirklich auswertbar sind. Interessant ist hier allerdings eine Angabe, die auch in den vorhergegangenen Antworten vereinzelt aufgetaucht ist: Die SchülerInnen wünschen sich, dass die Lernzeit nicht für Extra-Aufgaben genutzt wird. Dies entspricht ja tatsächlich nicht der Konzeption der Lernzeiten.



## Anhang: Fragebogen

### Die Lernzeiten: Fragebogen für die 9. Klasse im Schuljahr 2014/15

---

Kreuze an: Ich bin ein  Junge  Mädchen

**1. Ist es Dir in den Lernzeiten ruhig genug, so dass Du gut arbeiten kannst?**

- Ja, ich finde es immer ruhig genug
- Ich finde es meistens ruhig genug
- Ich finde es nur hin und wieder ruhig genug
- Ich finde es selten ruhig genug, es ist meistens zu laut oder andere SchülerInnen stören mich
- Ich finde es nie ruhig genug, es ist immer zu laut oder andere SchülerInnen stören mich

**2. Wie wichtig ist es Dir, dass es ruhig ist in den Lernzeiten?**

- Es ist mir sehr wichtig
- Es ist mir nicht so wichtig
- Es ist mir überhaupt nicht wichtig

**3. Wie reagierst Du auf Unruhe und Lärm während der Lernzeiten?**

- Ich empfinde den Lärm als störend, lasse mir aber nichts anmerken
- Mir ist es nie zu laut
- Ich mache selber Lärm
- Ich sage den anderen, sie sollen leise sein
- .....

**4. Wenn Du Dich während der Lernzeiten nicht besonders gut konzentrieren kannst, woran liegt das Deiner Meinung nach? (Mehrfachnennungen sind möglich)**

- Ich bin nicht ausgeschlafen
- Der Unterrichtstag dauert schon zu lange, ich kann mich dann nicht mehr konzentrieren
- Ich habe in der Pause zu sehr getobt
- Es ist zu laut im Raum
- MitschülerInnen lenken mich ab
- Der Unterrichtsstoff ist für mich zu schwierig
- Der Unterrichtsstoff langweilt mich
- Ich muss zu viel an anderes denken
- .....

**5. Wo kannst Du in den Lernzeiten besonders gut lernen? Mehrfachnennungen sind möglich.**

- In der Klasse
- Im Schüler-Arbeitsraum
- Im Gang vor der Klasse
- Nirgendwo besonders gut
- .....

**6. Findest Du, dass während der Lernzeiten SchülerInnen ausgegrenzt werden, wenn es um das gemeinsame Arbeiten oder um Hilfestellung geht?**

- Ja, das finde ich
- Manchmal empfinde ich das so
- Nein, das finde ich nicht

Bitte wenden



7. Falls Du bei Frage 6 „Ja“ oder „Manchmal“ angekreuzt hast: Kannst Du sagen, woran das liegt? .....

8. Wenn Du in den Lernzeiten eine Frage stellst oder ein Problem mit den Hausaufgaben oder dem Unterrichtsstoff hast, bekommst Du dann Unterstützung durch MitschülerInnen?

- Ja, immer
- Meistens
- Hin und wieder
- Nein, nie

9. Hat es dir geholfen, dass es ein Matheangebot zum Wiederholen gab? Hast du Fortschritte erkennen können bei dir?

- Ja
- Teilweise ja
- Nein
- Sonstiges: \_\_\_\_\_.

10. Hast du freiwillig an dem Angebot teilgenommen oder wurdest du von Eltern oder Lehrern genötigt?

- Ich war freiwillig dabei
- Teilweise war ich freiwillig dabei, manchmal wurde ich aufgefordert, in der Gruppe dabei zu sein.
- Meine Eltern wollten, dass ich daran teilnehme.
- Die Lehrerin wollte, dass ich daran teilnehme.

11. Sollte es ein vergleichbares Wiederholungsangebot auch in anderen Fächern(Deutsch, Englisch, Französisch oder....) geben?

- Gerne im Fach.....
- Ist mir egal, weil ich gut in der Schule bin, lieber mal etwas neues Zusätzliches
- Nein, (ich arbeite lieber zu Hause/ habe sowieso Nachhilfe/brauche einen Lehrer für mich alleine)

Es wäre sehr hilfreich, wenn Du auch noch die folgenden Fragen beantworten würdest. Du musst es aber nicht.

12. Was findest Du gut an den Lernzeiten? .....

13. Was findest Du nicht so gut oder gar nicht gut an den Lernzeiten? .....

14. Was ist für Dich wichtig, damit Du Dich während der Lernzeiten wohlfühlst? .....

15. Was hättest Du gerne anders in den Lernzeiten? .....