



SELBSTVERANTWORTLICHES LERNEN

Schule:..... **Widar Schule Wattenscheid**
Schulstufe:..... **Oberstufe**
Klassenstufe: **12/13 (mit 9, 10, 11 in einem Hauptunterricht)**
Fach:..... **Erdkunde**
Thema:..... **Keniaprojekt**
ProjektbetreuerIn:..... **Matthias Pott**
Datum:..... **2011**

Inhaltsverzeichnis

Projektbeschreibung:	2
Ziele:	2
Forschungsbereiche:	2
Zusammenhänge mit anderen Projekten:.....	2
Kooperationen (Schule, Projekt):	2
Forschungsergebnisse (Kurzfassung):	2



Projektbeschreibung:

SchülerInnen der 12. Und 13.Klasse erarbeiten sich geographische Grundlagen zu Kenia, verbunden mit dem Entwicklungshilfeprojekt in Kenia, und planen dann selbstverantwortlich einen Unterricht in den Klassen 9- 11, um dort im HU (10 u. 11) bzw. in der 1. Fachstunde (9) die SchülerInnen mit dem Land und dem Hilfsprojekt bekannt zu machen, da das verdiente Geld vom Martinsmarkt zur Hälfte diesem Projekt gewidmet ist. Zum Abschluss gibt es einen Vortrag im Saal, gehalten von der Betreuerin des Projektes von der GLS- Bank.

Ziele:

Eigenständige Aufarbeitung des Themas

Effektives Zeitmanagement während des Arbeitsprozesses Selbstverantwortliche Planung und Durchführung des Unterrichts in den Klassen 9-11

SchülerInnengerechte und verständliche Präsentationen, bzw. Darstellungsformen während des Unterrichts

Forschungsbereiche:

selbstverantwortliches Planen von Unterricht für SchülerInnen der Oberstufe; Versuch der Sensibilisierung dieser SchülerInnen für ein bestimmtes Thema; Feedback des Projektes

Zusammenhänge mit anderen Projekten:

direkter Bezug zur laufenden Erdkundeepoche, die jahrgangsübergreifend in der 12. Und 13. Klasse gehalten wird (Wahlfach neben Erziehungswissenschaften)

Kooperationen (Schule, Projekt):

Treuhand der GLS-Bank in Bochum, die das Entwicklungshilfeprojekt mit Kenia unterstützt

Forschungsergebnisse (Kurzfassung):

Die SchülerInnen der 12. und 13. Klasse haben es in drei Tagen geschafft, durch konzentriertes Arbeiten logisch strukturierte Unterrichtsentwürfe für die Unterrichte in den Klassen 9-11 zu erstellen, indem sie vorhandenes und selbst recherchiertes Material in ihre Vorbereitung ansprechend verwertet haben. Dadurch gelang den jeweils 5 SchülerInnen, die eine der Klassen unterrichtet haben ein gelungener Unterricht, da sie eine entspannte Arbeitsatmosphäre geschaffen haben. Die SchülerInnen der 9. – 11. Klasse haben erfreulicherweise die nur 2-3 Jahre älteren SchülerInnen als Lehrperson akzeptiert und wurden durch den Unterricht für das oben beschriebene Projekt sensibilisiert, sodass sämtliche Oberstufenschüler intensiv sich mit dem Thema beschäftigt haben, sich bei dem abschließenden Vortrag mit guten Beiträgen bzw. Interessenfragen einschalten konnten und somit auch den Sinn des diesjährigen Martinsmarktes verinnerlicht haben.